

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА КЕНГУРУ»**

УТВЕРЖДЕНА

Решением собрания Учредителей

Протокол № 5 от 23 декабря 2019г.

Директор ЧДОУ «Школа Кенгуру» Шепелина Е.М.

**Программа развития
на период 2020-2024 годы**



Казань, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4-6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА КЕНГУРУ» НА 2020-2024 ГГ.	7-13
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	13-14
4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1 Статистика	14-15
4.2 Кадровый потенциал.....	15
4.3 ПРОЕКТЫ ЧДОУ «Школа Кенгуру»	15-17
4.4 АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17-18
5. МИССИЯ ЧДОУ «ШКОЛА КЕНГУРУ» и КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	
5.1 Миссия ЧДОУ «Школа Кенгуру»	18-22
5.2 Развитие государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.....	22-24
6. МОДЕЛЬ ГОУ образованием в системе СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА социализации дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития	
6.1 Структура ЧДОУ «Школа Кенгуру»	24-35
6.2 Государственное управление	36
6.3 Социальное партнёрство.....	36-37
7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТА). СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	
7.1 Концептуальные направления развития	37-38
7.2 Управление качеством дошкольного образования	38-39

7.3 Научно-методическое обеспечение содержания образования	40
7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	40-42
7.5 Использование современных информационно-коммуникативных технологий	42
7.6 Государственно-общественное управление образованием; привлечение организаций-партнеров	42-43
7.7 Обеспечение общедоступности получения детьми с особенностями психосоциального развития полноценного воспитания и образования	43-44
7.8 Финансово-материальная деятельность	44
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45-46

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Программы продиктована реформированием системы образования, требующего нового подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В последние годы проблема качественного дошкольного образования приобретает все большую социальную значимость. **В первую очередь это связано с тем, что рождаются другие дети, которые растут и развиваются в новых условиях – условиях современной информационной цивилизации,** для которой характерно не только увеличение количества необходимой человеку информации, но и необходимость жить в постоянно изменяющихся социокультурных и научно-технических условиях.

Какие же они – современные дети? Специалисты отмечают рост количества детей, склонных к созданию ярких и нестандартных образов и уходу в мир фантазий, выделяют группу детей, испытывающих трудности адаптации к новым условиям, в установлении дружеских и деловых взаимоотношений. У одних из них наблюдается сверхактивность как в двигательной, так и в интеллектуальной деятельности, у других, напротив, – робость и застенчивость, третьи самоутверждаются в среде сверстников посредством вызывающего агрессивного поведения.

По данным, представленным современными исследователями, возрастным нормам соответствуют около 35% от общего количества обследуемых детей. Среди детей, развитие которых не соответствует нормативным критериям:

- дети с опережением интеллектуального развития (3–7% по исследованиям проф. Савенкова А.И.);
- дети одаренные (от 1–3 % от общего числа по исследованиям проф. Савенкова А.И).
- дети с нарушениями речевого развития (дети-логопаты), с дисграфией и дислексией (по данным Хватцева М.Е. составляют 34% от общего количества детей);
- дети с нарушениями поведения и психоневрологическими расстройствами (по данным Международной конференции РАГС дети с СДВГ и проявлениями агрессии составляют 19%);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой регуляции (по данным А. С. Захарова дети с фобиями, с проявлениями тревожности и со слабыми волевыми процессами составляют 18–26%);
- дети с отставанием в интеллектуальном развитии (дети с ЗПР составляют по разным данным от 2 до 7% от общей популяции детей).

Другой предпосылкой трансформации дошкольного образования является **увеличение количества родителей** понимающих, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на все последующее развитие личности. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы об особенностях развития ребенка в дошкольный период и недостаточно удовлетворены формами взаимодействия ДОО и семьи:

61% родителей хотели бы быть более информированными о формах и методах воспитания, реализуемых в ДОО, которое посещает их ребенок;

53 % - хотели бы больше знать о воспитании ребёнка в семье и получить квалифицированную помощь в решении конкретных ситуаций;

39% родителей хотели бы повысить уровень знаний об общих закономерностях и особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

21% – полагают, что основную ответственность за развитие и воспитание несут специалисты ДОО, а задача родителей – обеспечивать жизненные потребности детей, соблюдать режим дня и отдыха и следить за здоровьем.

По мере того как возрастает социальный запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы оптимизации его организации, усиливаются формы контроля государства за его содержанием и качеством, отраженные в ФГОС.

Основными механизмами этого процесса являются:

- разработка и внедрение модели реализации социального партнерства с целью формирования образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие, позитивную социализацию и бесстрессовую адаптацию дошкольников с учетом особенностей психосоциального развития;
- разработка программ дошкольного образования, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, сочетающих в себе традиционные и инновационные технологии, реализующие авторские оригинальные методики и, в тоже время, соответствующих ФГОСу и Концепции развития системы государственно-общественного управления образованием РФ на 2014-2020 г.;
- формирование образовательного сообщества (ребенок – педагог-родитель) с единым пониманием потребностей ребенка и системы требований к нему.
- привлечение внимания общественности к проблемам дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития.

Анализ существующих тенденций в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в его развитии:

- **гуманизация** дошкольного образования, обуславливающая приоритет личностного развития всех субъектов (детей, педагогов, родителей) образовательного пространства в процессе раскрытия собственного творческого потенциала и использования своих психофизиологических ресурсов.
- **демократизация**, которая связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов всех субъектов образовательного пространства.
- **диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, **актуальность** разработки Программы развития ЧДОУ «Школа Кенгуру» обуславливается **социально-образовательными потребностями современного общества и необходимостью:**

- обеспечения качественного дошкольного образования, доступного всем категориям детей и обеспечивающего равные стартовые условия для каждого ребенка.
- оптимизации организационных форм и содержания дошкольного образования детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей при сохранении и укреплении их здоровья.
- удовлетворения разнообразных запросов родителей в области дошкольного образования детей.
- превращения дошкольного образования в адаптивную развивающую и развивающуюся систему.
- совершенствования и повышения качества дошкольного образования посредством обновления, дифференциации и индивидуализации содержания и методов контроля его программ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА КЕНГУРУ» НА 2020-2024 ГГ.

Наименование Программы	Программа развития негосударственного образовательного учреждения «Школа Кенгуру» на 2020-2024
Нормативно-правовая база Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) 4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ) 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. 7. Конвенция о правах ребенка 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 9. Приказ Министерства образования и науки РТ «Об утверждении Концепции развития системы государственно-общественного управления образованием РТ на 2014-2020 г. От 16 июля 2014г. 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" 11. Постановление КМ РТ от 22.02.2014 N 110 "Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" 12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная президентом РФ Д.Медведевым от 4.02.2010 №Пр-271. 13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая

	<p>2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>14. Устав ЧДОУ «Школа Кенгуру».</p> <p>15. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РТ «Об утверждении Концепции развития системы государственно-общественного управления образованием РТ на 2014-2020 г. От 16 июля 2014г</p> <p>17. Постановление КМ РТ от 22.02.2014 N 110 " Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы"</p>
Заказчик Программы	Учредители, педагогический коллектив ЧДОУ «Школа Кенгуру» и родительская общественность.
Основной разработчик Программы	Директор ЧДОУ «Школа Кенгуру» Шепелина Е.М., зам. директора по методической работе Петрова Н.М., научный руководитель программы Блинова Ю.Л., члены научно-методического совета ЧДОУ «Школа Кенгуру».
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ЧДОУ «Школа Кенгуру», родители.
Целевые ориентиры Программы развития «Школа Кенгуру»	1. Обеспечить высокое качество образования воспитанников в соответствии с меняющимися запросами родителей (законных представителей ребенка) и перспективными задачами развития гражданского общества и экономики Российской Федерации и Республики Татарстан через организацию эффективного

	<p>частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию, позитивной социализации и бесстрессовой адаптации дошкольников (в том числе с особенностями психосоциального развития) при сохранении и укреплении их здоровья.</p> <p>3. Формирование образовательного сообщества (ребенок – педагог-родитель), обеспечивающего единое понимание потребностей ребенка, определяющего необходимость целостной непротиворечивой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольной организации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организацию социального партнерства, способствующего развитию личности воспитанников и росту профессионального мастерства педагогических работников. 2. Определить оптимальное содержание образовательно-воспитательного процесса (в том числе детей с особенностями психосоциального развития) с учетом требований ФГОС. 3. Создать предпосылки и условия для полноценного развития, позитивной социализации и бесстрессовой адаптации дошкольников (в том числе с особенностями психосоциального развития), роста личностных достижений детей. 4. Совершенствовать комплекс мер по диагностике и эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями в развитии, в том числе, разработать и внедрить методы и технологии взаимодействия с детьми-дошкольниками, имеющими особенности психосоциального развития. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей

	<p>дошкольников.</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в работе с детьми с особенностями психосоциального развития;</p> <p>7. Повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, формировать психологическую культуру родителей, в том числе, привлечь внимание родительской и педагогической общественности к проблеме воспитания и образования детей с особенностями психосоциального развития.</p> <p>8. Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой).</p> <p>9. Представление своей деятельности общественности и внедрение накопленного опыта.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2020 по 2024 год</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап. Подготовительный.</p> <p>1. Обеспечение материально-технических условий для реализации Программы, разработка ее научно-методического сопровождения.</p> <p>2. Разработка модели ГОУ образованием в системе социального партнерства как механизма формирования образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие, позитивную социализацию и бесстрессовую адаптацию дошкольников с учетом особенностей психосоциального развития</p> <p>3. Привлечение партнёров по сетевому взаимодействию к организации данной работы: заключение договоров о сотрудничестве и совместном проведении работы с ВУЗами, педагогическими училищами и детскими садами.</p> <p>3. Обучение и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с особенностями психосоциального</p>

	<p>развития. Срок реализации: декабрь 2020-2021г.</p> <p>II этап. Основной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация социального партнерства с целью формирования образовательного пространства через систему совместных мероприятий. 2. Информирование общественности о проблемах дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития через просветительскую работу добровольцев и СМИ. 3. Консультирование, психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение методической помощью проблемных семей. 4. Организация мониторинга реализации Программы. <p>Срок реализации: январь 2023-июнь 2024г.</p> <p>III этап. Обобщающий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЧДОУ «Школа Кенгуру». 2. Привлечение внимания широкой общественности к затронутой проблеме и результатам проведенной работы: <ul style="list-style-type: none"> – представление полученных результатов в виде печатной и иной наглядной продукции, – публикация статей в СМИ и научно-методических изданиях, – организация интернет-форумов, реализация современных ИКТ и т.д. 3. Организация родительского форума, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. 4. Коррекция Программы. <p>Срок реализации: июль 2020 - декабрь 2024г.</p>
<p>Перечень основных разделов программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Паспорт программы развития ЧДОУ «Школа Кенгуру». 3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении 4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

	<p>5. Миссия ЧДОУ «Школа Кенгуру» и Концепция программы его развития.</p> <p>6. Модель социального партнерства как механизма создания образовательного пространства.</p> <p>7. Основные мероприятия по реализации Программы развития (проекта). Сроки реализации.</p> <p>8. Планируемые результаты реализации программы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. для негосударственного образовательного учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения, укрепление взаимоотношений с партнерами в решении проблемы образования и воспитания детей с особенностями психосоциального развития, укрепление материально-технической базы.</p> <p>2. для детей – сохранение и укрепление здоровья и индивидуальности ребенка; создание условий для его полноценной социализации и бесстрессовой адаптации; обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку на предшкольной ступени образования (с учетом психосоциальных особенностей его развития).</p> <p>3. для педагогического коллектива – личностно-профессиональное саморазвитие; повышение профессиональной компетентности кадров организации; разработка и реализация социальных проектов разного уровня.</p> <p>4. для семьи – улучшение взаимопонимания и взаимоотношений детей и родителей, интегративная готовность к школе.</p> <p>4. для социума - сокращение количество детей группы риска школьной дезадаптации и девиантного поведения, позитивная социализация детей, укрепление их здоровья, укрепление семейных ценностей, подготовка детей к успешному прохождению этапа школьного обучения.</p>

Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляет администрация и научно-методический совет ЧДОУ «Школа Кенгуру». Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. На основании полученных результатов проводится своевременная коррекция этапов работы.
--	---

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Юридический адрес учреждения	420030 г. Казань, ул. Кызыл Армейская 4а
Фактический адрес учреждения	420000, г. Казань, ул. Вербная 1а 420030, Казань, улица Кызыл Армейская 4
Телефоны	214-22-66, 214-22-55, 214-22-44, 214-55-77
e-mail	skengu@mail.ru
Сайт	www.skengu.ru
Директор	Шепелина Елена Михайловна

Учредитель ЧДОУ - Учредителями (Собственниками) Учреждения являются:

- Общество с ограниченной ответственностью «Методико-образовательный центр «ВИТС», Свидетельство о регистрации от 14 января 1999г. № 1133/ю-к (16:50:10), ОГРН 1021603145046 от 18 ноября 2002г., ИНН 1657029470. Местонахождение: 420126, г. Казань, ул. Четаева 1, оф.305 а;

- Шепелина Елена Михайловна;

Учредительные документы

Устав Утвержден Решением собрания Учредителей(Протокол № 1 от 02 ноября 2006 г..Председатель собрания Е.М.Шепелина)

Утвержден в новой редакции Решением Совета Учредителей (Протокол № 3 от 3 августа 2011 г, Председатель собрания Е.М.Шепелина)

Регистрационное свидетельство серия 16 № 004736072 от 28.11.2006; Основной государственный регистрационный номер 1061600053074

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2126 от 5 августа 2011 года, бессрочная :

Кадровый потенциал ЧДОУ

Образовательный уровень педагогических кадров:

с высшим образованием – 31

со средним специальным – 4

С ученой степенью, к.п.с.н.-2

1. Приоритетное направление в образовательной деятельности: Государственно-общественное управление дошкольным образованием через медико-психолого-педагогическое социальное партнерство по созданию образовательного пространства для эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и их родителями, учет индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.
2. Проектная мощность и реальная наполняемость: наполняемость составляет 340 детей. Общая численность воспитанников на 01.09.2019. составила: детей раннего возраста 40, детей дошкольного возраста 300.
3. Перечисление помещений ЧДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве договоров аренды имуществом, оборудованном в соответствии с реализуемой деятельностью, общей площадью

569,5 - Вербная, 1а

630 кв.м. – Кызыл Армейская 4

4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Статистика

Общее количество выпускников ЧДОУ «Школа КЕНГУРУ» с 1994 по 2019 г составила 8500 детей

В настоящее время (2020-2021 уч.год):

- в группах полного дня пребывают 120
- Получают дошкольное образование на базе ОУ города 120 чел.
- Общая численность дошкольников - 240 чел.

4.2 Кадровый потенциал

Численность сотрудников - 42 человека, из них администрация - 11 человек;

Педагогических работников - 23, из них:

- 6 — авторы методических программ и разработок, руководители педагогических мастерских;

- 5 - методисты, способные транслировать опыт;
- 12 — участники школ педагогического мастерства.

Высшее образование имеют 15 педагогов, среднее специальное – 8 чел.

В Штате ЧДОУ:

- клинический психолог,
- детский практический психолог,
- специалист по семейному консультированию,
- 2 логопеда.

Вспомогательный персонал 4 человека.

4.3 ПРОЕКТЫ ЧДОУ «Школа Кенгуру»

1. С момента начала образовательной деятельности организовано более 500 семинаров для воспитателей, учителей, психологов и представителей органов управления образования г. Казани и Республики Татарстан.
2. В 1999г. на базе учреждения открыта экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобразования России по внедрению деятельностного метода в практику работы образовательных учреждений.
3. С 1996 г. учреждение является экспериментальной базой по программам В.Н. Мещеряковой обучения английскому и татарскому языкам детей от 3-х до 9-ти лет. С 1999 года на базе центра развития «Школа Кенгуру» проходят стажировку студенты Казанского Государственного Педуниверситета.
5. С 1998 года учреждение является центром апробирования и распространения авторских методик Н. А. Зайцева. Организованы и проведены работы по переводу методики обучения чтению «Кубики Зайцева» на татарский язык.
6. 2006 г 31 мая по инициативе и с участием организации проведена Городская Научно-практическая конференция «Системно-деятельностная педагогика в образовательном пространстве г.Казани: итоги и **перспективы**» с участием представителей Центра системно-деятельностной педагогики АПКИПРО (Москва).
7. 2008 год 17-18 марта Учреждение участвовало в организации и

проведении Региональной научно-практической конференции «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения развития детей с особенностями психики: традиции и инновации».

8. 20 мая 2010 года по инициативе и с организационным участием ЧДОУ «Школа Кенгуру» проведен республиканский семинар в рамках 3-й специализированной выставки «Мир детства» для специалистов органов управления образованием и методистов ИМЦ, курирующих дошкольное образование, руководителей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов по теме: «Предшкольное образование в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы»

9. В 2011 году Организация участвовала в конкурсе частно-государственных проектов, и выиграло Грант МОиН РТ на реализацию проекта частно-государственного партнерства оборудованием на сумму 1490413 рублей.

10. В 2011 году ЧДОУ «Школа Кенгуру» утверждено базовой площадкой, участвующей в реализации направления «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы (Приказ МОиН РТ № 6438/11 от 13.12.11г.). За период 2011-2013 годы организация реализовала практические модули в рамках 3-х стажировок для воспитателей, специалистов, руководителей дошкольных организаций численностью 75 человек.

11. В 2014 году ЧДОУ «Школа Кенгуру» утверждено базовой площадкой в рамках ФЦПРО в рамках подмероприятий 1.8. «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»; 1.9. «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» (Приказ МОиН РТ 2685/14 от 13.05.2014)

12. В 2018 году ЧДОУ «Школа Кенгуру» открыло второй детский сад-центр образования на 60 детей в рамках частно-государственного партнерства.

4.4 АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны деятельности ЧДОУ «Школа Кенгуру»:

1. Компетентность педагогических и руководящих кадров;
2. Работа ВНИК.
3. Непосредственное творческое сотрудничество и научно-методическое взаимодействие с авторами программ дошкольного образования.
4. Систематическое повышение квалификации сотрудников.
5. Функционирование детско-родительских проектов.
6. Система психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей.
7. Участие в образовательных и социальных проектах различного уровня.
8. Многолетний опыт работы с детьми с особенностями психосоциального развития.

Слабые стороны деятельности:

1. Недостаточная информированность новых сотрудников о специфике образовательной деятельности организации.
2. Недостаточная координированность различных сторон деятельности организации (образовательной, научно-методической, социальной).
3. Недостаточная мотивированность родителей в участии в деятельности организации.
4. Недостаточное использование информационно-коммуникативных технологий в работе с педагогами и родителями.

Перспективы развития организации

Разрабатываемые в рамках Программы развития комплексная система мероприятий позволит:

- координировать все уровни деятельности ЧДОУ «Школа Кенгуру»,
- модернизировать систему взаимодействия с педагогами и родителями в области ИКТ,
- осуществить повышение квалификации и стимулировать профессионально-личностное развитие новых педагогических кадров,
- выстроить на новом уровне взаимоотношения с родителями (Совет родителей) и социальными партнерами.

5. МИССИЯ ЧДОУ «ШКОЛА КЕНГУРУ» И КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

5.1 Миссия ЧДОУ «Школа Кенгуру» - реализация модели частно-государственного партнерства в целях создания образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие, позитивную социализацию и бесстрессовую адаптацию дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития.

Под позитивной **социализацией** ребенка с особенностями психосоциального развития мы понимаем процесс:

- интеграции в социальную систему, в которой он живет и развивается, приобретения им жизненного опыта, невозможного в семейных домашних условиях;
- формирования социально-личностных качеств, необходимых для существования и самореализации в качестве полноправного члена общества;
- присвоения и дальнейшего развития значимых общечеловеческих ценностей и социальных норм взаимодействия;
- освоения всего объема социально-значимых достижений человеческой культуры (в том числе в области информационно-коммуникативных технологий).

Концепция Программы развития ЧДОУ «Школа Кенгуру»

отражает ее общие положения, раскрывает основные идеи и принципы, пронизывающие все ее компоненты и предполагает рассмотрение:

- **в качестве объекта – комплексную систему сопровождения образовательного процесса дошкольников** с особенностями психосоциального развития, включающей в себя следующие компоненты:
 - **медицинский** (диагностика, консультирование и наблюдение специалистов);
 - **социальный** (взаимодействие в различными социальными институтами в целях организации необходимых условий и

помощи в социализации детей с особенностями развития; расширение социального поля самого ребенка и его родителей);

- *психологический* (психологическая диагностика особенностей детей, сопровождение образовательно-воспитательного процесса, консультирование, работа с родителями);
- *педагогический* (реализация образовательно-воспитательного процесса, педагогический мониторинг, координация деятельности всех специалистов, организация взаимодействия с родителями).

• **в качестве цели:** всестороннее гармоничное развитие личности ребенка:

- Развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в изменяющейся современной социокультурной ситуации.
- Развитие способности и готовности действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, моральными и нравственными ценностями.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование начальных коммуникативных умений и навыков, готовности к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Формирование чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Овладение общеучебными умениями и интегративная

готовность дошкольника к обучению к школе при сохранении его индивидуальности и укреплении его здоровья.

- **в качестве фундаментального условия** — создание полисубъектного образовательного сообщества, обеспечивающего вовлеченность и взаимодействие всех субъектов процесса дошкольного образования: детей, педагогов и родителей. Данное положение реализуется в Программе в 3 направлениях:

1) **Организационное, методическое, диагностическое обеспечение образовательной развивающей среды**, удовлетворяющей современным требованиям к дошкольному образованию и обеспечивающей полноценный и своевременный переход *дошкольников* (в том числе детей с особенностями психосоциального развития) на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

2) **Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития педагога**, в том числе профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

Эффективность реализации Программы обеспечивается *кадровой политикой*: наличием в педагогической команде специально подготовленных педагогов дошкольного образования, психологов, логопедов, действующей системе консультирования, осуществляемой различными специалистами – кандидатами медицинских, педагогических и психологических наук (детский невролог, психофизиолог, дефектолог, психотерапевт, семейный и клинический психолог).

3) **Психолого-педагогическое консультирование и просветительская работа с родителями**, в том числе по преодолению пассивности родительской позиции в отношениях «специалист (образовательное учреждение) – родители (законные представители) – ребенок». *Включение родителей в процесс дошкольного образования*, предоставление полной и объективной информации по развитию ребенка в этот возрастной период, формирование психологической культуры родителей.

- **в качестве психологических механизмов:**

- процессы социализации и индивидуализации (ребенка);
- саморазвитие ребенка в условиях специально организованного образовательного процесса и коррекционно-

развивающей работы.

- **в качестве движущих сил** — актуализацию психофизиологических ресурсов и творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- **в качестве результата реализации Программы:**
 1. Разработка и апробация модели социального (частно-государственного) партнерства как механизма формирования образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие, позитивную социализацию и бесстрессовую адаптацию дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития.
 2. Разработка медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с особенностями психосоциального развития, включающего в себя:
 - Организационное, методическое, диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса дошкольника.
 - Повышение качества образовательно-воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития.
 - Качественное улучшение взаимоотношений детей и их родителей, повышение компетентности родителей в области возрастных потребностей и особенностей детей, их развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья.

Концепция Программы развития ЧДОУ «Школа Кенгуру» реализуется в модели развития государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

Приказ МОиН РТ 3 2685\14 от 12.05.2014 «Об утверждении списка базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» дал новые возможности реализации модели ГОУ ЧДОУ «Школы Кенгуру»

5.2 Развитие государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией

Развитие государственно-общественного управления образованием отмечено в качестве приоритетов в таких документах как «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы заявлено, что «современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей». В связи с этим, системным приоритетом государственной политики определена модернизация сферы дошкольного образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая всех участников образовательных отношений и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный Федеральный закон закрепил итоги развития системы образования в Российской Федерации за последние десятилетия, ввел в систему образования новые институты, в том числе, и в сфере управления образовательными организациями. В соответствии со статьей 89 «управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер».

В «Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Республике Татарстан до 2020 года» обозначены стратегические направления совершенствования системы управления образованием: создание условий, обеспечивающих расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния татарского общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, конкурентоспособность и привлекательность региональной системы образования. Развитие государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией реализуется ЧДОУ «Кенгуру» в модели **«ГОУ образованием в системе социального партнерства как механизма создания образовательного пространства социализации дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития»** (рис.1)

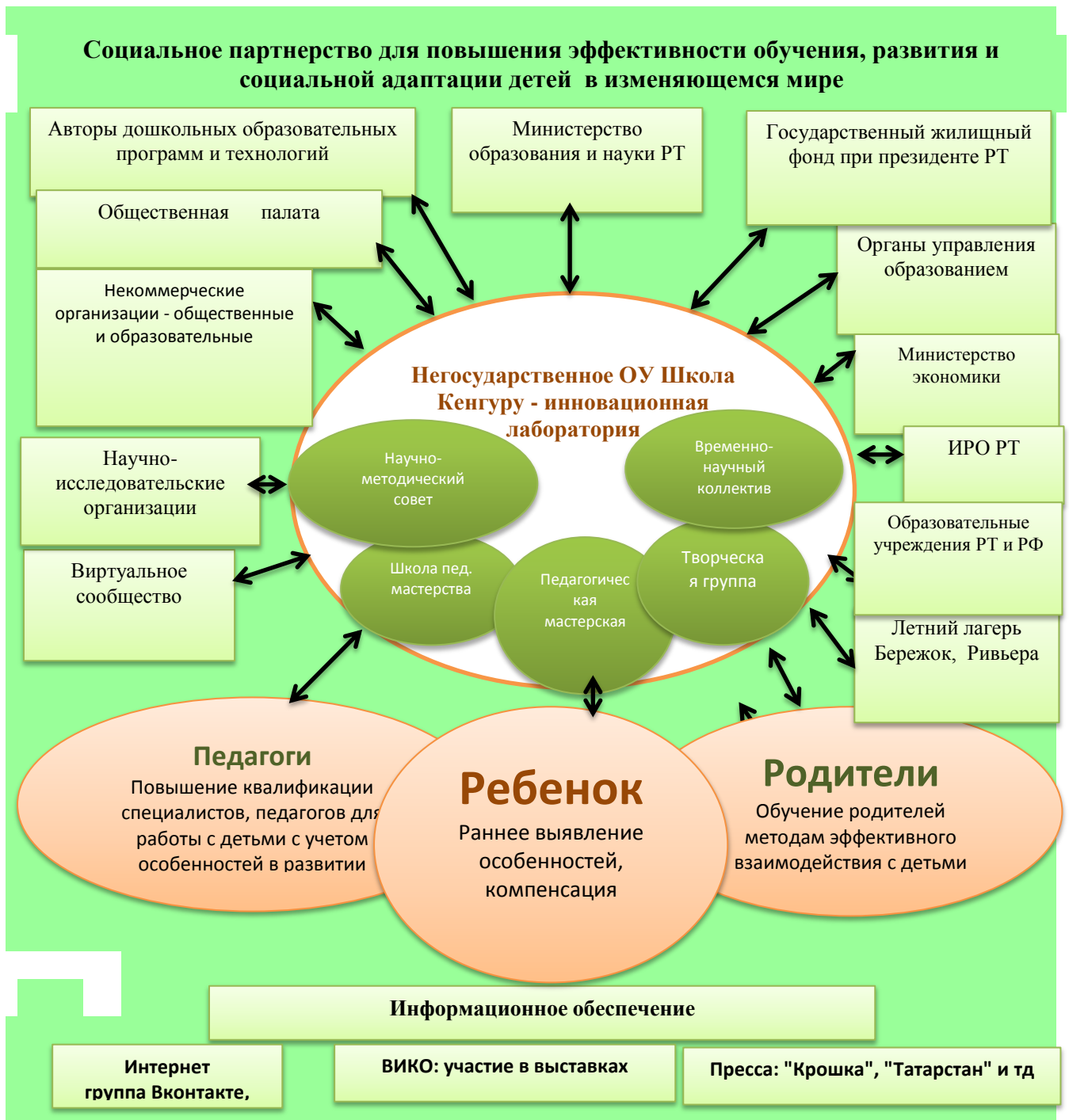


Рис.1

6. МОДЕЛЬ ГОУ образованием в системе СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА социализации дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития

Модель условно включает в себя 3 компонента:

1. *Структура ЧДОУ «Школа Кенгуру»* (учредители, научно-методический

совет, совет родителей (пилотный проект);

2. **Государственные законодательные и исполнительные учреждения;**

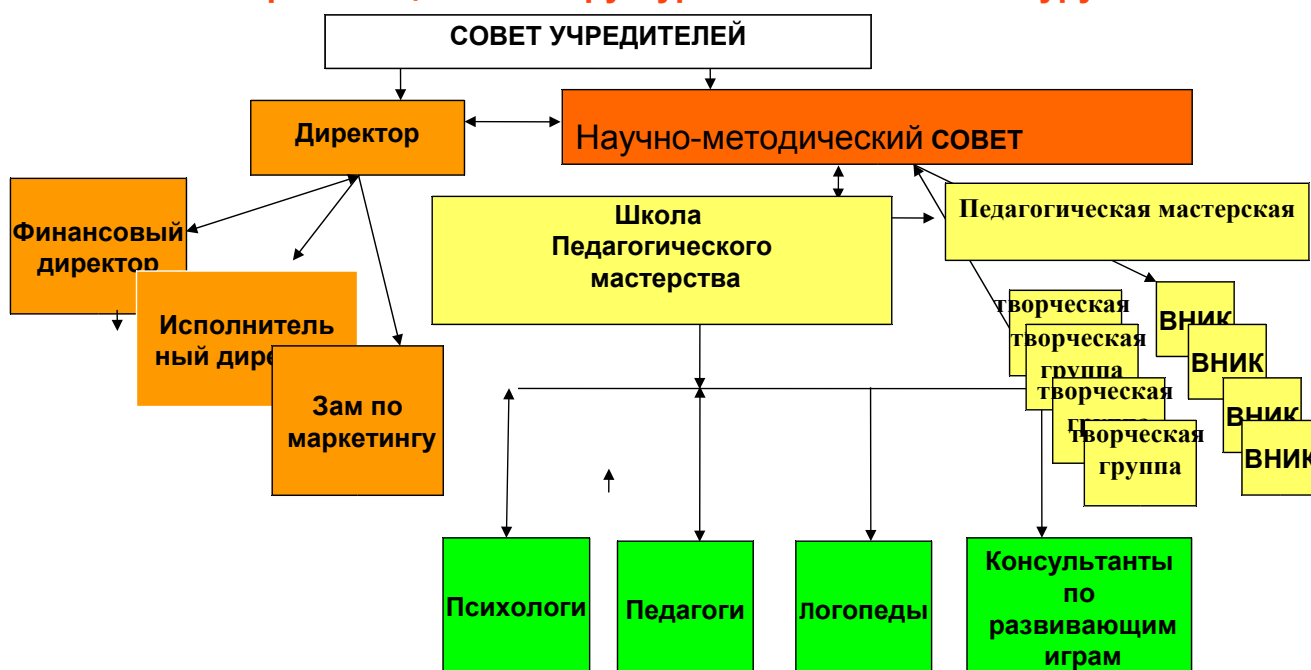
3. **Социальные партнеры** (научно-исследовательские организации, авторы программ дошкольного образования, информационные структуры) .

Далее будет представлено краткое описание модели социального партнерства.

6.1 Структура ЧДОУ «Школа Кенгуру»

ЧДОУ «Школа Кенгуру» по своей структуре является исследовательской лабораторией.

Организационная структура НОУ «Школа «Кенгуру»



Далее будут описаны КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОДЕЛИ - профессиональные объединения ЧДОУ «Школа Кенгуру».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определен правовой статус педагогических работников, которые могут пользоваться следующими академическими правами и свободами (ст 47 ФЗ об образовании в Российской Федерации):

- право на участие в управлении образовательной организации;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации

Федерации

В тесном взаимодействии над созданием образовательных продуктов (образовательных программ, технологий, методических пособий) их апробированием и внедрением в педагогическую практику работают **профессиональные объединения ЧДОУ «Школа Кенгуру»:**

- школа педагогического мастерства
- педагогическая мастерская
- творческая группа
- временный научно-исследовательский коллектив.

Научно-методический совет организации определяет стратегию деятельности организации.

Научно-методический совет.

1. Научно-методический Совет является постоянно действующим выборным представительным органом, избираемым на Совете из числа Преподавательского персонала или иных лиц, по представлению директора, на срок определяемый Советом. Научно-методический Совет Учреждения создается для организации и осуществления научной, научно-исследовательской и учебно-методической работы, проводимой в Учреждении.

2. Возглавляет Научно-методический Совет директор или иное уполномоченное лицо.

3. Членами Научно-методического Совета могут быть представители преподавательского состава, работающие в Учреждении, а также другие специалисты, участие которых необходимо для организации и осуществления учебного процесса и научной деятельности, привлекаемые со стороны.

4. В своей деятельности Научно-методический Совет подчиняется Совету Учредителей.

5. В компетенцию Научно-методического Совета входит решение следующих вопросов:

- разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и подготовка образовательных программ, учебных планов, курсов и дисциплин, рабочих программ, оценочной системы знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование тематики научных, исследовательских и практических занятий;
- организация и проведение научно-практических семинаров и конференций и других форм просветительской деятельности, предусмотренных

Уставом;

- разработка и вынесение на рассмотрение директора и Совета Учредителей проектов, планов по совершенствованию учебного процесса и хозяйственной деятельности Учреждения.

6. Заседания Научно-методического Совета собираются по мере необходимости.

Решения принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании. Каждый член Научно-методического Совета имеет право одного решающего голоса.

Принятые решения считаются правомочными в случае присутствия на заседании более половины членов Ученого Совета.

Положение о Научно-методическом совете дошкольной образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность НМС ДОО и разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, уставом ДОО.

1.2. Управление образовательной деятельностью ДОО осуществляет НМС ДОО.

1.3. Решение, принятое в пределах компетенции НМС и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками ДОО.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся НМС ДОО и принимаются на его заседании.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи.

2.1. Основными задачами НМС ДОО являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;

- определение основных направлений образовательной деятельности, разработка программы развития, образовательной программы ДОО;

- внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОО.

3. Функции

3.1. НМС ДОО:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает и принимает годовой план работы ДОО, основную общеобразовательную программу;
- выбирает образовательные технологии и методики для реализации в образовательном процессе ДОО;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта педагогических работников ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в ДОО;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОО;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;
- заслушивает справки, акты по результатам контрольной деятельности в ДОО;
- ходатайствует о поощрении, в том числе о награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников; рассматривает, обсуждает и намечает мероприятия по выполнению решений родительского комитета ДОО.

4. Права

4.1. НМС ДОО имеет право на участие в управлении ДОО.

4.2. НМС ДОО имеет право выходить с предложениями и заявлениями к учредителю, в органы муниципальной и государственной власти, общественные организации.

4.3. Каждый член педагогического совета может потребовать обсуждения педагогическим советом любого вопроса, касающегося педагогической

деятельности ДОО, если его предложение поддержит не менее одной трети членов педагогического совета.

4.4. Каждый член НМС при несогласии с решением педагогического совета вправе высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

5. Организация управления

5.1. В состав НМС ДОО входят педагогические работники, с правом совещательного голоса, медицинские работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников.

5.2. НМС ДОО из своего состава открытым голосованием избирает председателя, секретаря сроком на один учебный год.

5.3. Председатель НМС ДОО:

- организует его деятельность;
- информирует членов о предстоящем заседании не менее чем за 30 дней до его проведения;
- определяет программу подготовки, повестку дня заседания;
- организует подготовку к заседанию;
- ведет заседание;
- контролирует выполнение решений.

5.4. НМС ДОО работает по плану, который является составной частью плана работы ДОО на учебный год.

5.5. Заседание НМС правомочно, если на нем присутствует не менее половины его состава.

5.6. Организацию выполнения решений НМС ДОО осуществляет заведующий ДОО.

5.7. Непосредственное выполнение решений осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания НМС. Результаты выполнения решений докладываются педагогическому совету на следующем заседании секретарем педагогического совета ДОО.

5.8. Заведующий ДОО, в случае несогласия с решением НМС ДОО, приостанавливает выполнение решения, извещает об этом учредителя, представители которого обязаны в трехдневный срок рассмотреть такое заявление при участии заинтересованных сторон, ознакомиться с мотивированным мнением большинства членов педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

6. Взаимосвязи

6.1. НМС ДОО организует взаимодействие с коллегиальными органами управления ДОО через:

- участие представителей НМС в заседаниях общего собрания работников, совета родителей ДОО;

- представление на ознакомление общему собранию работников ДОО и совету родителей ДОО материалов, разработанных на заседании педагогического совета;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях общего собрания работников и совета родителей ДОО.

7. Ответственность

7.1. НМС ДОО несет ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций.

7.2. НМС ДОО несет ответственность за соответствие принимаемых решений законодательству Российской Федерации, действующим нормативным правовым актам.

8. Делопроизводство

8.1. Заседания НМС ДОО оформляются протоколом.

8.2. В протоколе фиксируется:

- дата проведения заседания;
- количественное присутствие (отсутствие) членов педагогического совета ДОО;

- приглашенные (ФИО, должность);

- повестка дня;

- ход обсуждения вопросов, выносимых на педагогический совет ДОО;

- предложения, рекомендации и замечания членов педагогического совета ДОО и приглашенных лиц;

- решение педагогического совета ДОО.

8.2. Протоколы НМС ДОО подписываются председателем и секретарем педагогического совета ДОО.

8.3. Нумерация протоколов НМС ДОО ведется от начала учебного года.

8.4. Протоколы НМС ДОО оформляются в дело, которое нумеруется согласно номенклатуре дел ДОО. По истечении календарного года дело прошнуровывается, скрепляется подписью заведующего и печатью ДОО. Доклады, тексты выступлений, о которых в протоколе НМС ДОО делается запись «доклад (выступление) прилагается», группируются в отдельной папке с тем же сроком хранения, что и протоколы НМС ДОО.

Школа педагогического мастерства.

Школа педагогического мастерства ДОО является составной частью системы повышения квалификации педагогов ДОО.

Положение о школе педагогического мастерства дошкольной образовательной организации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность школы педагогического мастерства, которая является профессиональным объединением ДОО и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Школа педагогического мастерства ДОО действует в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, уставом ДОО и настоящим положением.

1.2. Школа педагогического мастерства ДОО является составной частью системы повышения квалификации педагогов ДОО.

1.3. Школа педагогического мастерства создается решением педагогического коллектива ДОО.

1.4. Членами школы педагогического мастерства могут быть любые члены педагогического коллектива ДОО на добровольной основе.

1.4. Деятельность школы педагогического мастерства осуществляется на основе данного положения.

2. Основные задачи

2.1. Цель деятельности школы педагогического мастерства:

Формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

2.2. Задачи школы педагогического мастерства:

- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;
- оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;
- вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;
- формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

3. Функции

3.1. Функции школы педагогического мастерства:

- формирование потребности педагогов в постоянном профессиональном

саморазвитии и совершенствовании уровня педагогического мастерства;

- изучение актуальных вопросов дошкольного образования;
- генерирование новых идей в дошкольном образовании;
- разработка педагогических технологий, новых способов развития дошкольников; изучение затруднений педагогов, организация работы по их самообразованию; преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях;
- изучение проблем в организации и осуществлении педагогической деятельности;
- разработка индивидуальных траекторий накопления и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

4. Права

4.1. Члены школы профессионального мастерства имеют право:

- использовать имеющуюся материальную базу ДОО для профессионального самообразования;
- обращаться за методической, научной и другими видами помощи к администрации ДОО, органам управления образования, ученым вузов, колледжей и т.п.;
- творчески самореализовываться в рамках педагогической деятельности, участвовать в работах творческих групп, временных научно-исследовательских коллективов, педагогических мастерских и др.;
- получать оперативную консультационную помощь.

5. Организация деятельности

5.1. В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

5.2. В соответствии с этим члены школы педагогического мастерства могут объединяться в три группы:

- школа высшего педагогического мастерства;
- школа совершенствования педагогического мастерства;
- школа становления молодого педагога.

Распределение педагогов ДОО по группам осуществляется на добровольной основе (что не исключает рекомендаций директора, заместителя директора, старшего воспитателя). Каждая из этих групп может существовать как самостоятельное профессиональное сообщество и работать по своим положениям.

5.3. В рамках школы высшего педагогического мастерства изучаются и отрабатываются наиболее сложные вопросы дошкольного образования, генерируются новые идеи, может вестись исследовательская работа (разработка

педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

5.4. В школе совершенствования педагогического мастерства изучаются затруднения педагогов, идет работа по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности педагоги создают собственный опыт и определяют перспективы его развития, доводят опыт до навыка.

5.5. В школе становления молодого педагога изучаются проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности, под руководством опытного педагога разрабатывается и реализуется индивидуальная траектория накопления и совершенствования профессионального мастерства молодого педагога.

5.6. Руководителем школы педагогического мастерства является заместитель директора по воспитательной и методической работе. В каждой группе из числа его членов дополнительно может быть выбран групповой руководитель.

5.7. Каждая группа составляет свой план работы.

5.8. В течение учебного года проводится не менее четырех занятий школы педагогического мастерства.

5.9. К работе школы педагогического мастерства могут быть дополнительно привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели вузов и колледжей, специалисты органов управления образования и др.

6. Взаимосвязи

6.1. Школа педагогического мастерства может взаимодействовать с коллегиальными органами управления ДОО, педагогическими сообществами, общественными объединениями ДОО в рамках своих компетенций.

7. Ответственность

7.1. Школа педагогического мастерства несет ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций.

8. Делопроизводство

8.1. План работы школы педагогического мастерства фиксируется в специальном журнале. Материалы занятий прилагаются к плану работы.

8.2. Материалы школы педагогического мастерства хранятся у заместителя директора по воспитательной и методической работе.

8.3. Итоги работы школы педагогического мастерства подводятся в конце учебного года и заслушиваются на заседании педагогического совета

Педагогическая мастерская.

Педагогическая мастерская создана в ЧДОУ с целью передачи педагогами-мастерами концептуальной и практической сторон своей авторской

педагогической системы, приемов обучения и воспитания, развития детей.

Решение о создании педагогической мастерской принимается на НМС ДОО.

Задачи педагогической мастерской:

- Распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города.
- Создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов ДОО
- Мотивация педагогов к использованию в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с детьми.
- Побуждение участников педагогической мастерской к анализу деятельности, внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

- Педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, по рекомендации научно-методического совета ДОО;
- Заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;
- Работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного ДОО, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом мастерстве;
- Деятельность педагогической мастерской координируется руководителем Научно-методического совета;
- Возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.
- Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании научно-методического совета ДОО.

Творческая группа

Творческая группа ДОО – это сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной теме с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, развития творческой активности педагогического коллектива, формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Творческая группа создается по инициативе педагогов или администрации ДОО и объединяет педагогов и специалистов, заинтересованных решением какой-то проблемы воспитания и обучения воспитанников, реализацией одного из

направлений деятельности ДОО.

Руководителем творческой группы является педагог, владеющий организационными навыками и высокими профессиональными достижениями. Он разрабатывает проект плана работы, определяет методы и формы работы творческой группы. Участие в творческой группе добровольное.

Задачи творческой группы:

- Создание творческого коллектива педагогов, способного решать в совместной работе профессиональные проблемы.
- Оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания детей
- Развитие творческой активности педагогов
- Разработка и внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников
- Оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Периодичность заседаний творческой группы определяется самими ее членами. Формы занятий разнообразны: мастер-классы, теоретические доклады, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности. Результатом деятельности творческой группы могут быть эффективные методики обучения, педагогические модели, авторская программа.

Временный научно-исследовательский коллектив.

ВНИК создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

В состав ВНИКа входят педагоги, обладающие хорошей научной и практической подготовкой.

Задачи ВНИКа:

1. Изучение и анализ ситуации, сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование
2. Разработка фундаментальных для деятельности ДОО проектных документов (программа развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план и т.д.)

ВНИК создается НМС ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педколлективом ДОО. После ее решения ВНИК распускается. ВНИК возглавляется председателем.

Председатель выбирается членами ВНИКа и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской деятельности человеком. Итоги работы ВНИК заслуживаются на заседании НМС ДОО.

6.2 Государственное управление

Эффективная реализация частно-государственного партнерства (государственный характер управления) в вопросах создания образовательного пространства, удовлетворяющего образовательные потребности детей с особенностями психосоциального развития осуществляется в тесном взаимодействии и при поддержке следующих государственных законодательных и исполнительных учреждений:

- Министерство образования и науки РТ;
- Органы управления образованием;
- Общественная палата;
- Муниципальные образовательные организации;
- Министерство юстиции РТ;
- Министерство экономики РТ;
- Министерство социального развития;
- Государственный жилищный фонд при президенте РТ.

6.3 Социальное партнёрство

В целях создания образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие, позитивную социализацию и бесстрессовую адаптацию дошкольников с учетом особенностей их психосоциального развития ЧДОУ «Школа Кенгуру» в рамках социального партнерства объединила **следующие общественные и частные организации (социальные партнеры):**

- Московский социально-гуманитарный институт (Казанский филиал)
- Институт системно-деятельностной педагогики РФ (г.Москва)
- К(П)ФУ г.Казань
- Институт развития образования РТ
- Казанский Педагогический колледж
- Дошкольные образовательные учреждения г.Казани и России
- Московский институт семейной терапии
- Казанское художественное училище
- Профессиональное сообщество частных дошкольных учреждений
- Правозащитную организацию «Роман Старов»
- Портал «Дети Индиго» (психолога Пугача В.Н.)
- Казанский тренинговый центр ПФУ (рук. Петрушин Сергей)
- ЧДОУ г. Мюнхен, Германия
- ЧДОУ «Зайчики Риги», Швейцария

- Центр английского языка Теодоры Смит Греция
- Авторский коллектив «Мир открытий» г.Москва
- Авторский коллектив «Диалог» Москва
- Издательский дом ДРОФА плюс
- Научный центр «Игры Воскобовича» С.Петербург
- Центр развития «Аничков Мост» С.Петербург
- Центр развития «Аничков Мост» С.Петербург
- ЧДОУ ДО «Методики Зайцева» С.Петербург.

В ЧДОУ «Школа Кенгуру» осуществляется систематическое научно-методическое взаимодействие с авторами образовательных программ и методических рекомендаций (Е.Е. Кочемасовой, В.Н. Пугачем, Н.Зайцевым, Л.Ф.Блиновой и др.).

Информирование общественности о проблемах детей с особенностями психосоциального развития осуществляется:

- в рамках взаимодействия с различными печатными изданиями и телеканалами (ТНВ),
- организацию круглых столов в рамках конференций, выставок, посвященных проблемам детства;
- официальный сайт организации и группу в Контакте;
- участие организации в социальных проектах различного уровня.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТА). СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

7.1 Концептуальные направления развития:

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе с особенностями психосоциального развития) на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и	+	+	+	+	+
Научно-методическое обеспечение содержания образования	Разработка новых и обновление существующих основных и дополнительных образовательных программ детей с особенностями психосоциального развития. Внедрение инновационных арт-технологий, проектной деятельности, творческого «портфолио» педагогов и воспитанников.	+	+	+	+	+

Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов, обучение молодых специалистов; 2. Участие в конференциях, грантах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях	+	+	+	+	+
Использование современных информационно-коммуникативных технологий	Разработка и внедрение информационных технологий (проведение интернет-конференций, обучающих вебинаров, online-консультаций, дистанционных курсов) в образовательный и	+	+	+	+	+
Обеспечение общедоступности получения детьми образования с особенностями психосоциального развития полноценного воспитания и образования	Интегрированное образование и воспитание детей с особыми потребностями: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей с различными особенностями психосоциального развития	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОО	+	+	+	+	+
Государственно-общественное Управление образованием; привлечение организаций-партнеров	Налаживание тесного взаимодействия с законодательными, исполнительными государственными учреждениями, общественными и образовательными организациями. Усиление роли родителей в решении важнейших вопросов организации образовательного процесса		+	+	+	+
Государственно-общественное Управление образованием; привлечение организаций-партнеров	Проведение стажировок для педагогов РТ и РФ в соответствии с графиком проведения стажировок ИРО РТ		+	+	+	

7.2 Управление качеством дошкольного образования

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
2	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ЧДОУ «Школа Кенгуру» через официальный сайт	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Налаживание тесного взаимодействия с законодательными, исполнительными государственными учреждениями, общественными и образовательными организациями. Усиление роли родителей и привлечение за ними права участия при
3	Мониторинг: – эффективности образовательного процесса; – индивидуального развития ребенка в соответствии с его психосоциальными особенностями развития (на основе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО); – профессиональной компетентности	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Создание единой системы мониторинга развития (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов, администрации)

4	Функционирование различных форм образовательного процесса: консультационных; групп кратковременного пребывания; совместного выездного детско-родительского отдыха в каникулы и праздники; педагогических мастер-классов по проблемам взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Внедрение в ЧДОУ новых форм, опыта работы по данному направлению
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания групп раннего развития, «родительского киноклуба» и др.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста
6	Развитие проектной деятельности ЧДОУ, реализация информационно-коммуникативных и арт-технологий	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса
7	Разработка комплексного диагностического пакета материалов (для детей, педагогов, родителей), позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований федеральных государственных образовательных стандартов)	+	+				группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ ЧДОУ	Мониторинг эффективности образовательного процесса; доступность образовательной среды для всех его участников
18	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Определение перспектив деятельности ЧДОУ
10	Разработка целостной непротиворечивой системы взаимодействия педагогов, специалистов помогающих профессий, психологов логопедов дефектологов	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей (цикла психологических тренингов для родителей по запросу "Родительские установки и жизненные сценарии", "Взаимодействие с тревожным ребенком", "Порядок рождения", "Детские страхи и как к ним относиться" и др.; проведение цикла мастер-классов для родителей в рамках ежегодной Республиканской выставки "Мир детства"; тренингов с родителями по итогам входной диагностики "Этот	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Взаимодействие ЧДОУ «Школа Кенгуру» и семьи в развитии детей
	Организация работы педагогических объединений ЧДОУ «Школа Кенгуру» по вопросам ГОУ		+	+	+	+		Взаимодействие ЧДОУ «Школа Кенгуру» с соцпартнерами

7.3 Научно-методическое обеспечение содержания образования

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Разработка основной образовательной программы ДО ЧДОУ с участием педагогических работников родителей (законных представителей), и	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Координация деятельности ДОО
2	Разработка системы обучения педагогов: – взаимодействию и реализации образовательно-воспитательного процесса детей с различными особенностями психосоциального развития	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Координация деятельности ДОО
3	Продви проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по со-провождению и	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
4	Разработка комплекта методических материалов (для гиперактивных, леворуких, одаренных детей, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожных, агрессивных).	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Обновление методического обеспечения образовательного процесса
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации программы «Диалог», основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий и	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Обновление содержания образовательного процесса

7.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

	Мероприятия	Срок исполнения					Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	+	+	+	+	+	Систематизация и обобщение результатов целенаправленной работы научно-методического совета ЧДОУ

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении, определение траектории личностно-профессионального развития	+	+	+	+	+	Создание предпосылок привлечения современных, в том числе компьютерных, технологий
3	Совершенствование WEB – сайта, электронного портфолио педагогов ЧДОУ	+	+	+	+	+	Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми с различными особенностями психосоциального развития и их родителями, в том числе арт-технологиям и проективным методам	+	+	+	+	+	Увеличение количества педагогов, мотивированных на непрерывное образование и личностно-профессиональное развития
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	+	+	+	+	+	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и образования детей с различными особенностями психосоциального развития.	+	+	+	+	+	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
8	Презентация достижений педагогов ЧДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	Увеличение количества педагогов, реализующих инновационные технологии
9	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	Формирование общественного мнения по проблеме
10	Проведение ежегодных научно- практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	Внедрение в ЧДОУ новейших технологий, опыта работы по данному направлению

11	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОО	+	+	+	+	+	Повышение мотивации педагогов ЧДОУ к саморазвитию
----	---	---	---	---	---	---	---

7.5 Использование современных информационно-коммуникативных технологий

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Оснащение ЧДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+				Административная группа ЧДОУ	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Разработка цифровых образовательных ресурсов, техническое обеспечение и помощь сотрудникам ЧДОУ в использовании цифровых технологий	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Внедрение в ЧДОУ новейших технологий
3	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	+					Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Внедрение в ЧДОУ новейших технологий
4	Создание электронных документов в группах (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
5	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.			+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ЧДОУ
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Внедрение в ЧДОУ новейших технологий
7	Функционирование и обновление сайта ЧДОУ.	+	+	+		+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и формирования общественного мнения о ЧДОУ
8	Реклама ЧДОУ через, СМИ, Участие в вебинарах, дистанционных курсах, интернет-проектах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Формирование общественного мнения о ЧДОУ

7.6 Государственно-общественное управление образованием; привлечение организаций-партнеров

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Расширение социального партнерства с ГУО г. Казани и районными отделами управления образованием в г. Казани	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Координация деятельности ЧДОУ

2	Ежемесячная организация бесплатных мастер-классов для педагогов, осваивающих инновационные технологии (в том числе с детьми с особенностями психосоциального развития).	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение компетентности педагогов, координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и современными социальными тенденциями
3	Участие в Форумах некоммерческих организаций, конкурсах и грантах различного уровня.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Обобщение опыта деятельности, налаживание и расширение социальных контактов.
4	Социальное партнерство с Институтом Развития образования РТ, Высшей школой им. Сайдашева К (П)ФУ в области освоения и внедрения арт-технологий в работе с детьми с особенностями психосоциального развития, МСГИ, Институтом системно-деятельностной педагогики РФ (г.Москва) и др.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Расширение научно-методического сотрудничества, реализация модели частно-государственного партнерства
	Организация психологических развивающих детско-родительских программ (на территории базы отдыха «Бережок» в Анапе)							Качественное изменение детско-родительских взаимоотношений, усиление роли родителей и признание за ними права участия в
	Разработка и внедрение системы сетевого взаимодействия с учреждениями – участниками ФЦПРО Зеленодольска, Казани, Н.Челнов		+	+	+			

7.7 Обеспечение общедоступности получения детьми с особенностями психосоциального развития полноценного воспитания и образования

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Разработка и внедрение целостной системы, направленной на сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей с различными особенностями психосоциального развития	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение качества образовательных услуг, удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного сообщества.
2	Расширение спектра предоставляемых психологических, образовательных, оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение компетентности педагогов, координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и современными социальными тенденциями

3	Разработка методических и психологических рекомендаций, обеспечивающих психологически комфортные условия для всех участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение компетентности педагогов, координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и современными социальными тенденциями
4	Материально-техническое, методическое обеспечение динамичной развивающей среды, учитывающей индивидуальные, психосоциальные и гендерные особенности детей, современные социальные тенденции.	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Повышение компетентности педагогов, координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и современными социальными тенденциями
	Организация психологических развивающих детско-родительских программ в интернет пространстве)							Качественное изменение детско-родительских взаимоотношений, усиление роли родителей и признание за ними права участия в

7.8 Финансово-материальная деятельность

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Ожидаемые результаты
		2020	2021	2022	2023	2024		
1	Оснащение групповых помещений, кабинетов ЧДОУ: - оборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных досок и столов; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ЧДОУ; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей дефектологов(логопедов)	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Обогащение предметно-пространственной среды
2	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями Сан- Пин	+	+				Административная группа ЧДОУ, рабочая группа ЧДОУ	Создание здоровьесберегающей
3	Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, приобретение оборудования для реализаций ИКТ и арт-	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Создание предметно развивающей среды с учетом оптимальной на-
4	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа ЧДОУ	Оснащение образовательного
	Разработать концепцию, бизнес план и этапы реализации Программы раннего вмешательства «БАЗА-РАННЕЕ ДЕТСТВО» совместно с 8-й		+	+	+	+	Административная групп	

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. **Для негосударственного образовательного учреждения** – повышение конкурентоспособности учреждения, укрепление взаимоотношений с партнерами в решении проблемы образования и воспитания детей с особенностями психосоциального развития, укрепление материально-технической базы.
2. **Для детей:**
 - сохранение и укрепление здоровья и индивидуальности ребенка;
 - создание условий для его полноценной социализации и бесстрессовой адаптации;
 - обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку на предшкольной ступени образования (с учетом психосоциальных особенностей его развития).
3. **Для педагогического коллектива:**
 - личностно-профессиональное саморазвитие;
 - повышение профессиональной компетентности кадров организации;
 - разработка и реализация социальных проектов разного уровня.
4. **Для родителей (законных представителей):**
 - улучшение взаимопонимания и взаимоотношений детей и родителей;
 - обеспечение интегративной готовности к школе.
5. **Для социума:**
 - сокращение количества детей группы риска школьной дезадаптации и девиантного поведения;
 - сохранение здоровья детей;
 - позитивная социализация;
 - укрепление семейных ценностей;
 - подготовка детей к успешному прохождению этапа школьного обучения.

Непосредственные результаты реализации программы:

1. **Разработка практических рекомендаций по взаимодействию субъектов образовательного сообщества (участников частно-государственного партнерства).**
2. **Разработка комплексного социально-медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития:**
 - модели взаимодействия педагогов, психологов и

специалистов разного профиля, обеспечивающих образовательно-воспитательный процесс;

- коррекционно-развивающих программ и методических рекомендаций для:
 - детей с СДВГ;
 - тревожных детей;
 - детей с проявлениями агрессивности;
 - леворуких детей.
- трансформируемой пространственно-предметной среды;
- необходимых требований к организационным условиям и материально-технической базе.

3. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями:

- функционирование Совета родителей;
- создание виртуального родительского сообщества (группа в Контакте);
- online-консультации;
- открытые вебинары авторов программ, психологов, педагогов организации;
- возможность участия в совместных детско-родительских проектах (краткосрочных и долгосрочных); во время непосредственной образовательной деятельности и выездных; с необходимостью личного присутствия и виртуальных).

4. Организация образовательного процесса с педагогами и руководителями ДОО в целях трансляции собственного опыта:

- тематические семинары, мастер классы и обучающие программы;
- организация и участие в курсах повышения квалификации и переподготовки;
- деятельность ЧДОУ «Кенгуру» как экспериментальной площадки для студентов МСГИ и Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшей школы искусств им. Сайдашева) КФУ и др.;
- деятельность ЧДОУ «Кенгуру» как стажировочной площадки ФЦПРО.

5. Организация системы информирования общественности о проблемах социализации и образования детей с особенностями

развития через:

- СМИ,
- организацию круглых столов в рамках конференций, выставок, посвященных проблемам детства;
- проведение бесплатных вебинаров и online-конференций;
- сайт организации и группу в Контакте;
- участие организации в социальных проектах различного уровня.

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ – ВНЕСТИ В ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.07.2022 "О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы»"